



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการสถานศึกษาพอเพียง

กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด

และหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อน

อัตลักษณ์ของโรงเรียนพอเพียง

สู่ฐานการเรียนรู้ **MACEMODEL**



กลุ่มบริหารวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”
แบบรายงานการดำเนินโครงการสถานศึกษาพอเพียง
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL
กลุ่มบริหารวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม สร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL

งาน/กิจกรรมตามแผน งาน/กิจกรรมเพิ่มเติม

ระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่ม ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบ นางสาวโสภิต สัจจิตกุล สรุปรายงานเมื่อ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

๑. การดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว อยู่ในระหว่างดำเนินการ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๒. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

สูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๙.๘๖) เท่ากับเป้าหมาย (ร้อยละ.....)

ต่ำกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ.....)

๓. ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

สูงกว่าเป้าหมาย (ระบุเหตุผล) นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในกิจกรรม

ค่ายส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ เป็นอย่างดี

เท่ากับเป้าหมาย (ระบุเหตุผล).....

ต่ำกว่าเป้าหมาย (ระบุเหตุผล).....

๔. จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการมีความเหมาะสมเพียงใด

มากเกินไป เหมาะสมดี ยังต้องปรับปรุง

๕. ความร่วมมือของผู้ร่วมงานในการดำเนินการ

ได้รับความร่วมมือดีมาก ได้รับความร่วมมือพอควร ได้รับความร่วมมือน้อย

๖. งาน/กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสม

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

๗. สถานที่ใช้ในการดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด

มาก ปานกลาง น้อย

๘. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ตามที่ระบุไว้ในแผน เร็วกว่าที่ระบุไว้ในแผน ช้ากว่าที่ระบุไว้ในแผน

๙. ค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริง (ระบุ)

สูงกว่าเป้าหมาย เท่ากับเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๐. เครื่องมือประเมินความสำเร็จของงาน (โปรดแนบมาด้วย)

แบบประเมินผล แบบสังเกต ผลการประชุมสรุปงาน

๑๑. ปัญหาและอุปสรรค

- กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหา
- ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินการหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานขัดข้อง /ทำงานได้ไม่ตรงต่อความต้องการ
- ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของโครงการ/กิจกรรมเนื่องจาก กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่

สังกัดและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL ที่จัดขึ้นในในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เข้ากับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน และงบประมาณที่มีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ภายในกิจกรรม

- ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดเพราะ.....

- งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรมขัดข้องทำให้การเบิกจ่าย ค่าเช่าหรือเบิกไม่ได้

- อื่นๆ.....

๑๒. ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL ในปีต่อไปต้องมีการวางแผนการดำเนินงานให้รัดกุมมากยิ่งขึ้นและการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เข้าร่วมและงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นและผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด

๑๓. กิจกรรมนี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด เก็บออม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เมื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินกิจกรรมแล้ว ควรดำเนินกิจกรรมนี้ในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้ต่อยอดการเรียนรู้ที่มีทั้งในและนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวโสภิต สุจิตตกุล)

**รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาพอเพียง
กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL
กลุ่มบริหารวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน ตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

จากหลักการดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาพอเพียงขึ้น เพื่อมุ่งหวังมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” เป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” เป็นแหล่งเรียนรู้

๔. ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรม

ขั้นตอน/กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	งบอุดหนุน	งบอื่น ๆ		
(P) ขั้นเตรียมการ ประชุมครูในกลุ่มสาระฯ ปรึกษา และวางแผนการ ดำเนินการ			มี.ค.- เม.ย. ๖๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(D) ขั้นดำเนินการ ๑. มอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบ ๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ งาน ๔. การจัดทำศูนย์เศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อรองรับการ ประเมิน ๕. จัดทำเอกสารเพื่อสรุป กิจกรรมในโครงการ	๒๕๐,๐๐๐ งบอุดหนุน		เม.ย.๖๔ - มี.ค.๖๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(C) ขั้นติดตามประเมินผล จากการสังเกตและ แบบสอบถามการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน			พ.ค.๖๔ - มี.ค.๖๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(A) ขั้นปรับปรุงแก้ไข - นำข้อเสนอแนะจากรายงานสรุปผล ปีการศึกษา ๖๓ มาปรับปรุง - รายงานสรุปผลการดำเนินงานปี ๖๔				

๕. งบประมาณ

ตั้งไว้ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ใช้ไป ๓๑๗,๗๔๖.๒๐ บาท

คงเหลือ -๖๗,๗๔๖.๒๐ บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ / วิธีการประเมิน / เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาพอเพียง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

๗. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	✓		เป็นตามวัตถุประสงค์
๒	เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	✓		เป็นตามวัตถุประสงค์
๓	เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		เป็นตามวัตถุประสงค์
๔	เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น	✓		เป็นตามวัตถุประสงค์

๘. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ที่	กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	✓		เป็นตามเป้าหมาย
๒	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	✓		เป็นตามเป้าหมาย
๓	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น	✓		เป็นตามเป้าหมาย
๔	ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” เป็นแหล่งเรียนรู้	✓		เป็นตามเป้าหมาย

๙. การประเมินโครงการ/กิจกรรม

๙.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๙.๑.๑ ประชากร ได้แก่

ครู และนักเรียน โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙.๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

ครู และนักเรียน โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙.๒ วิธีดำเนินการ ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	๘๐	๘.๐๐
นักเรียน	๙๒๐	๙๒.๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑๐๐

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครู จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๐
 เป็นนักเรียน จำนวน ๙๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐
 รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๒ แบบประเมินความพึงพอใจในการโครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรม สร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL

กลุ่มบริหารวิชาการ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

- นักเรียน
 ครู/บุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ ๒ แบบประเมินการจัดกิจกรรม

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

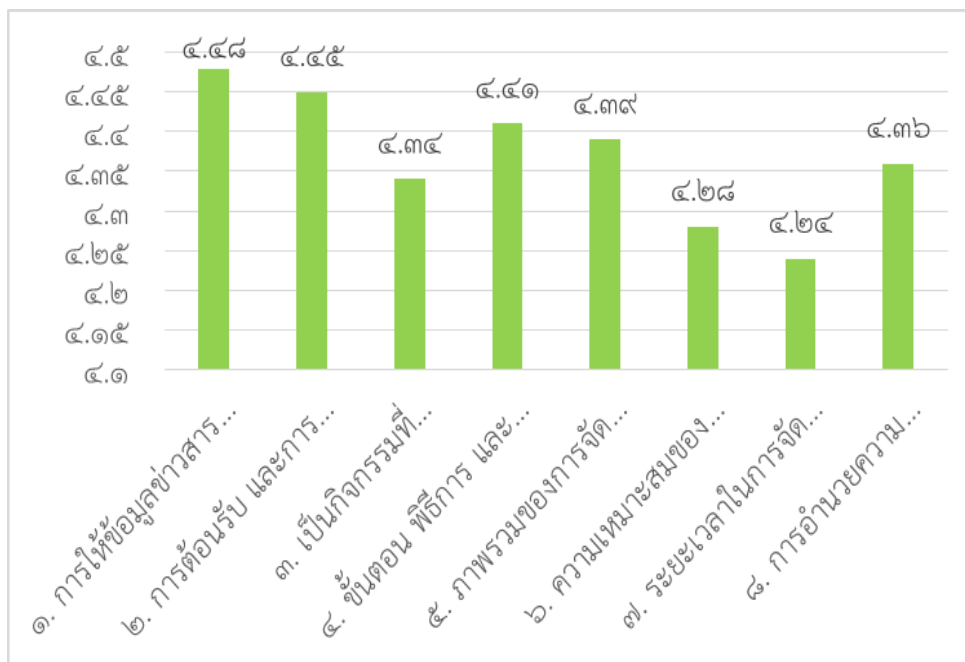
เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน ๑ หมายถึง น้อยที่สุด ประเมินผลอยู่ในระดับ ๕๐ - ๔๙ %
 ระดับคะแนน ๒ หมายถึง น้อย ประเมินผลอยู่ในระดับ ๖๐ - ๖๙ %

ระดับคะแนน ๓ หมายถึง ปานกลาง ประเมินผลอยู่ในระดับ ๗๐ - ๗๙ %
 ระดับคะแนน ๔ หมายถึง มาก ประเมินผลอยู่ในระดับ ๘๐ - ๘๙ %
 ระดับคะแนน ๕ หมายถึง มากที่สุด ประเมินผลอยู่ในระดับ ๙๐ % ขึ้นไป

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					\bar{X}	ร้อยละ
	๕ (มากที่สุด)	๔ (มาก)	๓ (ปานกลาง)	๒ (น้อย)	๑ (น้อยที่สุด)		
๑. การให้ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์	๕๗๐	๓๓๕	๙๕	-	-	๔.๔๘	๘๙.๖๐
๒. การต้อนรับ และการลงทะเบียน	๕๗๐	๓๑๐	๑๒๐	-	-	๔.๔๕	๘๙.๐๐
๓. เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการดำเนินงานตามภารกิจ	๔๘๐	๓๘๐	๑๓๕	๕	-	๔.๓๔	๘๖.๘๐
๔. ขั้นตอน พิธีการ และรูปแบบการดำเนินงาน	๕๔๕	๓๓๐	๑๑๕	๕	๕	๔.๔๑	๘๘.๒๐
๕. ภาพรวมของการจัดกิจกรรม	๕๓๕	๓๓๕	๑๒๐	๕	๕	๔.๓๙	๘๗.๘๐
๖. ความเหมาะสมของสถานที่	๔๖๕	๓๗๕	๑๓๕	๒๐	๕	๔.๒๘	๘๕.๖๐
๗. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๔๔๐	๓๙๐	๑๔๕	๑๕	๑๐	๔.๒๔	๘๔.๘๐
๘. การอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายดำเนินการ	๕๑๕	๓๖๐	๑๐๕	๑๐	๑๐	๔.๓๖	๘๗.๒๐
ค่าเฉลี่ยรวม (\bar{X})	๔.๓๗						๘๗.๔๐

ตอนที่ ๓ แผนภูมิแสดงผลของแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรม สร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL



ผลการประเมินกิจกรรมหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายการเรียงลำดับดังนี้คือ

๑. การให้ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์	๔.๔๘	ระดับคุณภาพดีมาก
๒. การต้อนรับ และการลงทะเบียน	๔.๔๕	ระดับคุณภาพดีมาก
๓. เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการดำเนินงานตามภารกิจ	๔.๓๔	ระดับคุณภาพดีมาก
๔. ขั้นตอน พิธีการ และรูปแบบการดำเนินงาน	๔.๔๑	ระดับคุณภาพดีมาก
๕. ภาพรวมของการจัดกิจกรรม	๔.๓๙	ระดับคุณภาพดีมาก
๖. ความเหมาะสมของสถานที่	๔.๒๘	ระดับคุณภาพดีมาก
๗. ระยะเวลาในจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๔.๒๔	ระดับคุณภาพดีมาก
๘. การอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายดำเนินการ	๔.๓๖	ระดับคุณภาพดีมาก

๑๐. สรุปผลการประเมิน

๑๐.๑ สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องทางด้วย จำนวนรายการทั้งหมด) = ๔.๓๗

<input checked="" type="checkbox"/> ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	(๔.๕๑ – ๕.๐๐)
<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพดีมาก	(๓.๕๑ – ๔.๕๐)
<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพดี	(๒.๕๑ – ๓.๕๐)
<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพพอใช้	(๑.๕๑ – ๒.๕๐)
<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพปรับปรุง	(ต่ำกว่า ๑.๕๐)

๑๐.๒ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพ

มาตรฐานที่.....-.....ประเด็นพิจารณาที่.....-.....ระดับคุณภาพ.....-.....
มาตรฐานที่.....-.....ประเด็นพิจารณาที่.....-.....ระดับคุณภาพ.....-.....
มาตรฐานที่.....-.....ประเด็นพิจารณาที่.....-.....ระดับคุณภาพ.....-.....

๑๐.๓ สรุปผลการประเมินตามเป้าหมาย

<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุวัตถุประสงค์	<input type="checkbox"/> ไม่บรรลุวัตถุประสงค์
---	---

ตอนที่ ๔ สรุปข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เป็นกิจกรรมที่ดีสามารถนำไปต่อยอดทั้งในการเรียน และการดำเนินชีวิต

๑๑. สรุปในภาพรวม

๑๑.๑ จุดเด่นของกิจกรรมในครั้งนี้

รู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ดีควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ

ประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาพอเพียง

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”

๓. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบางปะอิน

“ราชานุเคราะห์ ๑” เป็นแหล่งเรียนรู้

๑๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการกิจกรรมในครั้งนี้

ในการจัดโครงการสถานศึกษาพอเพียงกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL มีค่าใช้จ่ายในกิจกรรมค่อนข้างมาก โดยเฉพาะค่าวัสดุ – อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุม ครอบคลุม ครอบคลุมเพื่อรองรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวโสภิต สุจิตตกุล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

“ภาคผนวก”

๑. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. เกียรติบัตร
๔. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

ภาพประกอบกิจกรรม













WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บูรณาการสู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL

โครงการสถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑"

บทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) บูรณาการสู่ฐานการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑"

MACE MODEL

ความรู้: ความรู้เกี่ยวกับ...
คุณธรรม: ...
ทักษะ / ทักษะ / ทักษะ / ทักษะ

แผนผังที่ตั้งฐานกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑"

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL

โครงการสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑"

MACE MODEL

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL

โครงการสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑"

MACE MODEL

M (Moral) คุรุธรรม ฐานคุณธรรมนำสูง
A (Agricultural) ปลูกผักสวนครัว
C (Career) อาชีพ งานวิสาหกิจพอเพียง
E (Environment) สิ่งแวดล้อม ฐานเกษตร อินทรีย์วิถีใหม่

กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวัน

ความรู้: ...
คุณธรรม: ...
ทักษะ / ทักษะ / ทักษะ / ทักษะ

WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

Bang Pa-In "Rachanukroh 1" School

สืบสานศาสตร์พระราชชา พลิกฟื้นดินสู่หน้า

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พลิกฟื้นดินสู่หน้า ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

"เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแก่นสารของชีวิต..."

โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑" มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๕๐๐ ตารางวา...
โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑" มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๕๐๐ ตารางวา...
โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑" มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๕๐๐ ตารางวา...

WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

Bang Pa-In "Rachanukroh 1" School

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสู่ฐานการเรียนรู้ MACE MODEL

โครงการสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑"

MACE MODEL

M (Moral) คุรุธรรม ฐานคุณธรรมนำสูง
A (Agricultural) ปลูกผักสวนครัว
C (Career) อาชีพ งานวิสาหกิจพอเพียง
E (Environment) สิ่งแวดล้อม ฐานเกษตร อินทรีย์วิถีใหม่

กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวัน

ความรู้: ...
คุณธรรม: ...
ทักษะ / ทักษะ / ทักษะ / ทักษะ

